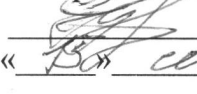


СОГЛАСОВАНО

И.о.председателя Совета обучающихся

 Коврыга В.Е.  
« 30 » сентября 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБПОУ «Шарыповский  
многопрофильный колледж»

 А.В. Иванов  
« 30 » сентября 2023 г

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «31»августа 2023 г.

с учетом мнения родительского  
комитета

Протокол № 1от «1 сентября 2023г.

**Рабочая программа воспитания  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Шарыповский многопрофильный колледж»**

г. Шарыпово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся.....	6
1.2. Планируемые результаты рабочей программы воспитания.....	7
Личностные результаты реализации программы воспитания.....	8
1.2.1. Результаты профессионального цикла.....	9
1.3. Ожидаемые результаты.....	10
1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации.....	11
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	17
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	26
3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы	
3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы	
3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы	
3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы	
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)	

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». На основании Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрированного в Минюсте России 12.07.2023 № 74228), Приказа от 28 августа 2020 г. N 441 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464

Авторы-составители:

Подшибякина Н.Б. – заместитель директора по ВР

Чилинбпева Н.И. - заместитель директора по УР

Маркитан Н.В. – старший методист

Селиверстова Н.В. - методист

Суманосова Н.В. – председатель ПЦК

Корниенко М.В. – советник по воспитанию

Вязун В.С. – педагог организатор

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование Программы	Рабочая программа воспитательной работы с обучающимися КГБПОУ «Шарыповский многопрофильный колледж»
Сроки реализации программы	2023-2024
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>3. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>4. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.</li> <li>5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>6. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>7. Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г №120 - ФЗ</li> <li>8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 № 464.</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).</li> <li>11. Закон Красноярского края от 26 июня 2014 г № 6- 2519 «Об образовании в Красноярском крае»</li> <li>12. Устав колледжа</li> <li>13. Локальные акты колледжа</li> </ol>
Разработчик Программы	<p>Подшибякина Н.Б. – заместитель директора по ВР</p> <p>Чилинбаева Н.И. - заместитель директора по УР</p> <p>Маркитан Н.В. – старший методист</p> <p>Селиверстова Н.В. - методист</p> <p>Суманосова Н.В. – председатель ПЦК</p> <p>Вязун В.С. – педагог организатор</p> <p>Корниенко М.В. – советник по воспитанию</p>
Исполнители Программы	Административный и преподавательский состав; студенты; социальные партнеры, социальный педагог, педагог - психолог, педагог-организатор,

	классные руководители (кураторы), руководитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, работодатели.
Цель Программы	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;</li> <li>• достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с <a href="#">ФГОС СОО</a>.</li> </ul> </li> </ul>
Основные направления Программы	1. <i>Профессионально - личностное воспитание:</i> Модуль 1 «Профессиональный выбор»; Модуль 2 «Учебный предмет и цифровая среда» 2. <i>Гражданское и патриотическое воспитание:</i> Модуль 3 «Гражданин и патриот» Модуль 4 «Профилактика и безопасность» 3. <i>Духовно - нравственное и эстетическое воспитание.</i> Модуль 5 «Позитивные гипотезы» 3. <i>Социально-значимая деятельность</i> Модуль 6 «Кураторство» Модуль 7 «Взаимодействие с родителями» Модуль 8 «Студенческое самоуправление» 4. <i>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.</i> Модуль 9 «Колледж – территория здоровья»
Ожидаемые результаты реализации Программы	В 2024 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую

	<p>эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников;</li> <li>• создание условий для развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности по профилю полученного образования;</li> <li>• Повышение уровня вовлеченности обучающихся в воспитательные мероприятия;</li> <li>• Повышение уровня заинтересованности и участия выпускников в дальнейшем продолжении образования; <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты;</li> <li>• достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов;</li> </ul> </li> <li>• повышение результативности воспитательной работы со студентами;</li> <li>• снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины, совершивших правонарушения;</li> <li>• повышение готовности выпускника к социальной и профессиональной коммуникабельности в условиях современного общества;</li> <li>• повышение уровня уверенности в своих силах, способствующему общей стрессоустойчивости молодого специалиста;</li> <li>• увеличение количества обучающихся участвующих в социальных проектах, студенческих отрядах, волонтерском движении. «Профессионалы будущего». «Большая перемена» и «Движение первых»;</li> <li>• повышение уровня изученности и практического использования обучающимися профессиональных компьютерных программ и комплексов</li> </ul>
--	---

### 1.1 Цель и задачи рабочей программы воспитания

Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Основываясь на

базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в КГБ ПОУ «ШМК» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства).

Задачи воспитания обучающихся в колледже:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС СОО](#).

Данная цель ориентирует педагогических работников и воспитательную структуру колледжа не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

## 1.2. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознающий себя гражданином и защитником великой страны готовым к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, как активного и ответственного члена российского общества, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий и уважающий закон и правопорядок, следующий идеалам гражданского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым национальным признакам. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Осознание ценности мастерства и трудолюбия. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе и любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные формы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства. Готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	<b>ЛР 8</b>
Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуации сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	<b>ЛР 10</b>



безопасности, в том числе цифровой. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи и воспитанию детей на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Умение совершать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	ЛР 13
Сформированность экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем. Расширение опыта деятельности экологической направленности.	ЛР 14
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ЛР 15
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 16
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях	ЛР 19
Активно применяющий полученные знания на практике.	ЛР 20
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 21
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	ЛР 22

### 1.2.1. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы у студента должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Код ОК	Наименование
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.3. Ожидаемые результаты

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

#### **1.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации.**

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) определено, что образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Рабочая программа воспитания обучающихся КГБ ПОУ «ШМК» на 2023 - 2024 учебный год (далее — Программа) выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль колледжа в качестве центрального звена этой системы.

Данная Программа - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Среднее профессиональное образование, традиционно выполняющее функцию воспитания обучающихся, ориентируется в своей работе на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период по 2025 года, утвержденную Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, выделяя актуальные направления воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 3), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### **Модуль 1 «Профессиональный выбор»**

Данный модуль предусматривает создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях. Формирование Soft skills навыков и профессиональных компетенций, развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса

к будущей профессиональной деятельности. Развитие осознанной профессиональной мотивации, способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации). Содействие трудоустройству выпускников, адаптации студентов к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности.

**Мероприятия реализуемые по направлению:**

Участие во всероссийских олимпиадах по профилю подготовки; в национальном и региональном чемпионате «Профессионалы», «Абилимпикс», участие в кейсовом чемпионате «Профессионалы Будущего», «Россия – страна возможностей», реализации проекта «Билет в будущее». Создание и разработка студентами индивидуальных и социальных проектов. Участие обучающихся в научно - практических конференциях и мероприятиях по обмену опытом. Организация учебных экскурсий на предприятия; организация производственных практик на предприятиях по профилю профессии и специальности. Совместное сотрудничество с КГКУ «ЦЗН г. Шарыпово» проведение ярмарки выпускников с участием работодателей, организация и проведение профессиональных проб; встречи с потенциальными работодателями; - проведение Дней открытых дверей.

Проведение входящей диагностики со всеми обучающимися первых курсов с последующей коррекционно-развивающей работой по адаптации к новому образовательному пространству с элементами профессиональной ориентации и мотивированием их на свою профессию или специальность. Проведение профессиональных консультаций, тренингов и мероприятий по построению и развитию карьеры; организация и проведение недели профессий и специальностей; Реализация проекта «Моя карьера» по созданию электронного портфолио профессиональных и личностных достижений.

**Модуль 2 «Учебный предмет и цифровая среда»**

Модуль предусматривает реализацию преподавателями воспитательного потенциала учебного занятия, предмета. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внедрение современной профессиональной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценностей к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, обеспечение качественного образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Мероприятия реализуемые по направлению:**

Участие во всероссийских, в региональных предметных олимпиадах и конкурсах. Создание банка данных ресурсов цифровой образовательной среды, направленных на организацию доступной и безопасной образовательной деятельности, обучения и воспитания обучающихся.

Организация и подготовка участников к конкурсам, семинарам, конференциям с использованием дистанционных информационных технологий. Участие в чемпионатах профессионального мастерства Создание и использование в образовательном процессе

мультимедийных продуктов, платформ, приложений, электронных пособий. Участие во всероссийской акции «Безопасность в сети Интернет»;

Внедрение в образовательный процесс контентов и учебных платформ таких, как: образовательные ресурсы федеральный центр электронных образовательных ресурсов, площадка образовательного центра «Сириус», платформа «Цифровой колледж», портал дистанционного обучения «Интерактивные курсы», образовательная платформа «Юрайт», СПО в ЭБС «Знаниум». Участие в

### **Модуль 3 «Гражданин и патриот»**

Гражданское воспитание способствующего формированию российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Обладатель опыта гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Развитие личности обучающегося на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Формирование чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проливающим в родной стране – России.

#### **Мероприятия реализуемые по направлению:**

Участие в мероприятиях посвященных Великой отечественной войне (Окна Победы, Бессмертный полк, городской митинг, уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата, акция «Блокадный хлеб», всероссийская патриотическая акция «Улица в лицах», КВИЗ «Моя страна – моя Россия». Участие в региональном проекте «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации», духовно-нравственных образовательных онлайн- проектах «Жизнь на Енисее, Освоение Сибири», Люди Победы».

Посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября - День знаний, 4 ноября - День народного единства, 8 февраля - День российской науки, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая - День победы, 1 июня - Международный день защиты детей, 12 июня - День России, 8 июля - День семьи, любви и верности, 22 августа - День государственного флага.

Трудовые субботники и десанты; Проведение тематических встреч представителей военкомата, участниками СВО, ветеранами боевых действий с обучающимися, проведение мероприятий по военно-профессионально ориентации граждан на обучение в военно-учебных заведениях в рамках всероссийской акции «Есть такая профессия – Родину защищать».

### **Модуль 4 «Профилактика и безопасность»**

Модуль предусматривает реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной работы. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия. Вовлечение обучающихся в проекты, в программы профилактической направленности социальных и природных рисков в колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами. Предусматривает профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска педагогом психологом, социальным педагогом колледжа, кураторами групп и с привлечением сторонних специалистов.

#### **Мероприятия реализуемые по направлению:**

Участие в краевой акции «Молодежь выбирает жизнь!», всероссийский день в борьбе с курением, всемирный День здоровья, проведение социально-психологического тестирования, акция СТОПВИЧ/СПИД, профилактические беседы с обучающимися и родителями об участие в различных группировках «Колумбайн», «АУЕ» и т.д., сотрудничество с субъектами профилактики, проведение тренингов. Диагностика склонности к совершению правонарушений, Проведение бесед, классных часов по формированию позиции, направленной на здоровый образ жизни, профилактики преступлений и правонарушений, родительские собрания, показ фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В, СПИДа., COVID, ГРИПП, консультирование родителей, размещение информации для обучающихся, их родителей (законных представителей) в мессенджерах WhatsApp, Viber. Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. Проведение индивидуальных консультаций с педагогом психологом и социальным педагогом (по необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения. Информирование студентов о доступности информационных видео, презентационных материалов на сайтах учреждений Красноярский краевой Центр общественного здоровья и медицинской профилактики, сообщество «Давай бросать» разработанных совместно с АНО «Национальные приоритеты», содержащие сведения о последствиях курения сигарет и потребления электронной курительной продукции.

#### **Модуль 5 «Позитивные гипотезы»**

Реализация воспитательного потенциала основных дел колледжа внутренних и внешних направлена на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### **Мероприятия реализуемые по направлению:**

Участие во всероссийских событиях культурологической направленности, во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям России, участие во всероссийском конкурсе «Студент года», «Большая перемена», РДДМ «Движение первых», краевой конкурс среди студентов «Территория творчества», Проведение экскурсий в музей, посещение театральных спектаклей, выставок в городской библиотеке и колледжа, кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, классные часы по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве. Проведение торжественных мероприятий колледжа, церемоний награждения по итогам года, за активное участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Проведение выездных мероприятий, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность с атмосферой эмоционально- психологического комфорта. Вовлечение обучающихся в дополнительное образование посещение клубов и молодежных объединений.

### **Модуль 6 «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства (классного руководства) как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; инициирование и поддержку классными руководителями участия групп в делах, мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе, организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочение группы через тренинги на командообразование, внеурочные и городские мероприятия, походы, экскурсии, изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы; регулярные консультации с педагогами, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с педагогами, администрацией; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и колледже общеобразовательной организации; проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Мероприятия реализуемые по направлению:**

Организация посещения обучающимися спортивных учреждений, городской библиотеки, музея, другие учреждения культуры города.. Вовлечение обучающихся в объединения и клубы, работающие в колледже, РДДМ «Движение первых», вовлечение в социальные акции, организация самоуправления в группе, распределение обязанностей, участие студентов в организации и проведении спортивных и физкультурных мероприятиях. Индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями), организация и проведение родительских собраний и собраний группы по результатам промежуточной аттестации, организации производственной практики, информирование родителей (законных представителей) о посещаемости занятий, привлечение родителей к организации воспитательной работы в группе. Участие во всероссийском проекте «Разговоры о важном».

### **Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»**

Данный модуль предусматривает создание и деятельность в группах колледжа родительского комитета, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения студентов. Формирование у родителей педагогической базы и повышение их педагогической культуры, вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс как единомышленников куратора и педагогического коллектива. Обсуждение содержания научно-популярных и методических пособий по проблемам семьи и просвещение через интернет. Проведение тематических родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий воспитания и обучения; могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом; родительские дни, в которые родители(законные представители) могут посещать теоретические и внеурочные занятия.

#### **Мероприятия реализуемые по направлению:**

Участие в краевой акции «Большое родительское собрание», индивидуальное консультирование родителей, мини-лекции приглашенных специалистов, наглядная педагогическая пропаганда, родительские собрания, участие родителей при принятии локальных актов колледжа, создание Совета родителей, встречи с профессионалами (работодателями), презентация профессионального контекста (демонстрация родителям наглядно-практической информации). Тематическое и индивидуальное консультирование, дискуссии, создание групп в социальных сетях для быстрого информирования родителей, родительские собрания не реже 1 раза. В социальных сетях для родителей размещать интересующие их материалы по проблемам воспитания и образования.

### **Модуль 8 «Студенческое самоуправление»**

Создание условий для формирования и развития личности студента, способного принимать решения в ситуации морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, своими товарищами и педагогами, готового к выполнению своих обязанностей перед обществом. Организация и деятельность органов самоуправления студентов (Совет обучающихся). Защита Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся. Представление студенческим самоуправлением интересов обучающихся в процессе управления колледжем. Создание условий для развития способностей и интересов студентов.

Воспитание желания и умения преодолевать трудности, помогать другим людям, стать защитником добра, правды и справедливости. Участие представителей студенческого самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарно-тематического плана воспитательной деятельности колледжа.

#### **Мероприятия реализуемые по направлению:**

Участие в мероприятиях, проводимых информационно-молодежным агентством г. Шарыпово. Организация и проведение студенческой конференции по выборам самоуправления, организация и работа актива группы, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Помоги пойти учиться», «Ветеран живет рядом» и др. Участие студентов во внеучебной деятельности, организация и проведение массовых мероприятий. Работа старосты и актива групп, участие во всех планируемых мероприятиях колледжа и группы. Участие в работе Совета профилактики, стипендиальной комиссии. Организация студенческих рейдов для выявления нарушения ФЗ №15 от 23.02.2013 и №303 ФЗ от 21.07.2020 в части курения и «парения» в запрещенных местах. Участие в профилактических антинаркотических мероприятиях в рамках Общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью». «Дети России».

### **Модуль 9 «Колледж – территория здоровья»**

Данный модуль направлен на физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Студент должен быть понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной



среде;выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Мероприятия реализуемые по направлению:**

Всероссийская акция «Лыжня зовет», краевая акция «Кросс нации», , студенческий фестиваль ГТО, зональные соревнования Студенческие спортивные игры, городские проекты по спортивным состязаниям, первенство по двоеборью, совместные мероприятия с ИМА и ДОССАФ. Марафон за ЗОЖ «Путь к успеху», прохождение спринтов.

Спартакиада среди студентов колледжа, Дни здоровья, первенства по мини-футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, вовлечение в работу спортивного клуба «Факел». Проведение тематических классных часов, туристических походов, на каток, на лыжах, ознакомление с достопримечательностями предгорья Алатау и т.д, индивидуальные беседы куратора с обучающимися по формированию здорового образа жизни и экологической культуры. Вовлечение обучающихся в дополнительное образование занятия спортом в ССК «Факел». Организация и проведение СПТ среди обучающихся колледжа в рамках раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

- Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:
- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в Приложении 1 В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в КГБ ПОУ «ШМК» и отражаются в личном портфолио студента. Диагностику личностного развития проводит как куратор учебной группы, так и сам обучающийся. В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в клубах и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост. Куратор сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет обучения. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются. (Приложение 2).

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне края, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе Совета обучающихся, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

2.2.	Средний балл освоения ППССЗ (ППКРС) по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Красноярского края от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.14.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

2.16.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.17.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.21.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Приложение 2

**Анкета для определения уровня воспитанности**

Группа _____					
<b>Долг и ответственность</b>					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2
<b>Бережливость</b>					
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2

3	Бережно отношусь к своей одежде(слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2
<b>Дисциплинированность</b>					
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе(в колледже).	5	4	3	2
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2
<b>Ответственное отношение к учебе</b>					
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые,рефераты,практические задания,домашнюю работу).	5	4	3	2
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых,однокурсников.	5	4	3	2
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2
<b>Отношение к общественному труду</b>					
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке кабинета,территории колледжа).	5	4	3	2
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2
<b>Коллективизм и товарищество</b>					
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2

3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2
<b>Честность и справедливость</b>					
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому опроступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2
<b>Простота и скромность</b>					
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2
<b>Культурный уровень</b>					
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы(из жизни растительного и животного миров,передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно,нецензурно.	5	4	3	2
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе в транспорте)	5	4	3	2
<b>Любовь к Отечеству</b>					
1	Интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2

2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2
3	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2
<b>Правовая культура</b>					
1	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их	5	4	3	2
2	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них	5	4	3	2
3	Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка	5	4	3	2
4	Очень часто я нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2
<b>Готовность прийти на помощь</b>					
1	Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2
2	Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2
3	Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2
4	Меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2
<b>Интернационализм</b>					
1	Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2
2	Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2
3	У меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2
4	Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2



<b>Коммуникативность</b>					
1	Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2
2	Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2
3	Предпочитаю работать один, потому, что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2
4	Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2
<b>Тактичность, культура поведения</b>					
1	Тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2
2	В целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2
3	Вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2
4	Не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2
<b>Здоровый образ жизни</b>					
1	Считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2
2	В целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2
3	Не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2
4	Не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2

**Расчет делать по каждому пункту.**

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя

по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно. “3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю. “4”-

чаще да, чем нет, иногда забываю. “5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4) / 16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2) / 9$  До 0,5 – низкий уровень воспитанности 0,6- уровень воспитанности ниже среднего 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности до 0,9 уровень воспитанности выше среднего 1- высокий уровень воспитанности. Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся. В результате получаем уровень воспитанности группы.

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся. Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в КГБ ПОУ «ШМК» включает:

- рабочую программу воспитания обучающихся колледжа
- рабочие образовательные программы ОПОП, реализуемые в КГБ ПОУ «ШМК»;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в КГБ ПОУ «ШМК»;
- положение о совете обучающихся;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в КГБ ПОУ «ШМК».

### 3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по ВР, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по УР и заместителя по УПР. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями (кураторами) групп, преподавателями, мастерами производственного обучения, руководителем физвоспитания, педагогом-организатором ОБЖ, педагогом-организатором, руководителями клубов и объединений. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

В данном разделе определены элементы предметно-пространственной воспитывающей среды колледжа, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся. Инфраструктура колледжа и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Колледж, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- помещением для проведения психологических тренингов.

Колледж имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

<b>Наименования объектов</b>	<b>Перечень объектов</b>
<i>Мастерские</i>	По профессии «Мастер общестроительных работ» По специальности «Технология продукции общественного питания» По профессии «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья» «Изготовитель пищевых полуфабрикатов» По профессии «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»
<i>Кабинеты, используемые для учебной практики</i>	Кабинеты, расположенные в мастерских колледжа
<i>Конференц-зал</i>	2 корпус колледжа
<i>Актный зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием</i>	2 корпус колледжа, и по договору зал ГДК г. Шарыпово
<i>Спортивный зал</i>	Договор о безвозмездной аренде залов в спортивных комплексах «Сибирь», «Надежда», стадион «Энергия»
<i>Специализированные центры компетенций</i>	Абилимпикс «Осетинские пироги», «Карвинг», «Малярное дело»
<i>Библиотечный информационный отдел</i>	Библиотека с читальным залом, компьютеры с Интернет-ресурсом
<i>Аудитории для работы студий, клубов, объединений</i>	Учебные кабинеты, лаборатории, электронный пневматический тир, помещения для костюмов, реквизита, расходных материалов и т.п.

#### **4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой,

интернет- ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях, для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, мультимедийные доски, телевизоры и др.).

1. Систематическое освещение мероприятий по воспитательной деятельности на сайте колледжа , в социальных сетях группы « ВКонтakte» СПО.
2. Своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах колледжа.
3. Мониторинг воспитательной среды, рейтинга групп.
4. Работа кабинетов информатики для создания видеороликов и презентаций (оснащение программным обеспечением).

Воспитательная деятельность, информирование обучающихся, родителей и законных представителей несовершеннолетних осуществляется через группы в социальных сетях: [vk.com/poushst](https://vk.com/poushst), мессенджеры **WhatsApp, Viber, Телеграмм**.